



**КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА  
«ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД № 26  
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**

**Заняття «Міської Школи молодого майстра»  
молодих вихователів (3-й рік роботи) ВМТГ**

**«Сучасні підходи до проблеми  
організації пошуково-дослідницької  
діяльності дошкільників в реаліях  
сьогодення»**



**Дата проведення: 06 жовтня 2022**

**Початок: 13.30**

## МЕТА:

оновлення змісту роботи вихователя щодо формування основ поведінки дошкільників в соціоприродному середовищі через пошуково-дослідницьку діяльність в реаліях сьогодення.

## Завдання:

- удосконалити рівень теоретичної та практичної підготовки вихователів з питань організації пошуково-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку;
- надати методичні рекомендації щодо організації пошуково-дослідницької діяльності в закладі дошкільної освіти в умовах очної, змішаної та дистанційної форми освіти.

## Робоча програма

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ БЛОК

#### 1. Реєстрація учасників онлайн-заняття

### II. ІНФОРМАЦІЙНО - ТЕОРЕТИЧНИЙ БЛОК

1. Організація пошуково-дослідницької діяльності в умовах очної та дистанційної форми спрямування освітнього процесу» (*Методична Platforma*), консультант КУ «ЦПРПП ВМР» Ніна Сокиринська.
2. Експериментування, як крок до пізнання творчого саморозвитку особистості (*Презентаційний месендж*), консультант КУ «ЦПРПП ВМР» Лариса Бондарчук.

### III. ПРАКТИЧНИЙ БЛОК

1. Системний підхід до організації пошуково-дослідницької діяльності в ЗДО (*Панорама досвіду*), вихователь-методист КЗ «ДНЗ №26 ВМР» Наталія Романюк.
2. Дитяче експериментування як засіб розвитку у дитини вміння досліджувати навколишній світ (*Творча лабораторія*), вихователь-методист КЗ «ДНЗ №26 ВМР» Наталя Куліш.

3. Виховання екологічної свідомості дошкільників через використання пошуково-дослідницької діяльності (Заняття в старшій групі «Екологічна лабораторія «Академія природничих наук»»), вихователь КЗ «ДНЗ № 26 ВМР» Наталія Оцалюк.

<https://www.youtube.com/watch?v=YfZS7HdJOuo>

4. Особливості організації пошуково-дослідницької діяльності в онлайн форматі (Онлайн-досліди з піском для дітей 3-4 років), вихователь КЗ «ДНЗ № 26 ВМР» Олена Хохлюк.

<https://www.youtube.com/watch?v=zwcKedHMzVM>

5. Особливості організації пошуково-дослідницької діяльності в онлайн форматі (Інтерактивна онлайн гра для дітей 5-6 років «Властивості предметів»), вихователь КЗ «ДНЗ № 26 ВМР» Юлія Близнюк;

[https://www.youtube.com/watch?v=fL3dqqt0B\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=fL3dqqt0B_s)

### IV. ПІДСУМКОВО-АНАЛІТИЧНИЙ БЛОК

**Підведення підсумків роботи, обмін думками та враженнями**

Лариса Бондарчук,  
Ніна Сокиринська,  
консультанти  
КУ «ЦПРПП ВМР»



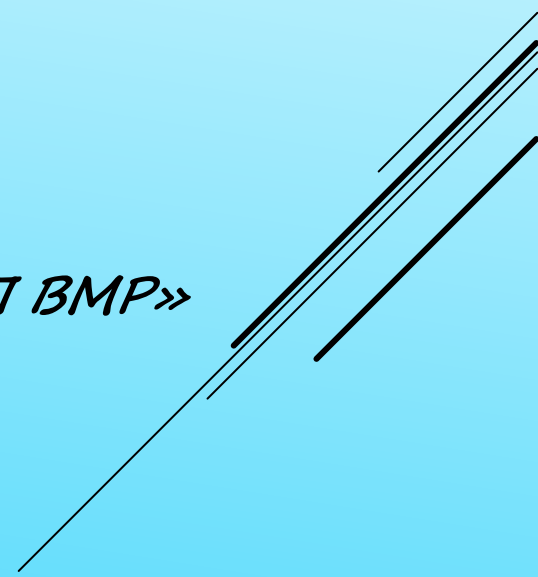


## Методична Platforma

**«Організація пошуково-дослідницької діяльності в умовах очної, змішаної та дистанційної форми спрямування освітнього процесу»**



*Спікер - консультант КУ «ЦПРПТТ ВМР»*  
**НІНА СОКИРИНСЬКА**





*Необхідність модернізації змісту дошкільної освіти зумовлюється реформуванням галузі згідно з національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті*

*Модернізувати зміст дошкільної освіти – означає вдосконалити його, змінивши відповідно до вимог часу, не зачіпаючи основ, сталих і таких, що не виправдали положень, збагативши їх новими, прогресивними ідеями*



# НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ДОКУМЕНТИ

*Стаття 11  
Закону України  
«Про дошкільну  
освіту»  
(зі змінами від  
11.07.2021  
№ 2628-III)*

*Про рекомендації  
для працівників  
ЗДО на період дії  
воєнного стану в  
Україні (лист  
МОН від  
02.04.2022  
№ 1/3845-22)*

*Професійний  
стандарт  
«Вихователь  
дошкільної освіти»  
(наказ Міністерства  
економіки України  
від 19.10.2021  
№ 755-21)*

*Планування  
роботи закладу  
дошкільної освіти  
на рік (лист МОН  
від 07.07.2021  
№ 1/9-344)*

*Положення про  
заклад дошкільної  
освіти (постанова  
КМУ від 12.03.2003  
№ 305 у редакції  
постанови КМУ від  
27.01.2021 № 86)*


**Лист МОН України № 1/8504-22 від 27.07.2022**  
**Методичні рекомендації про окремі питання діяльності ЗДО у 2022-2023**

**Наказ МОН від 20.04.2015 № 446 Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у ЗДО**

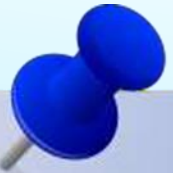
**Порядок здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, затв. постановою КМУ від 26.06.2013 № 444 (зі змінами).**

**Лист МОН «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками» від 12.12.2019 № 1/9-766.**

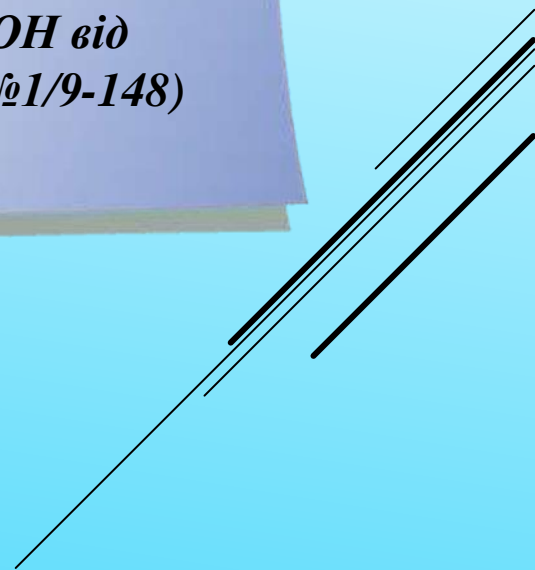
**Лист МОН України від 10 серпня 2022р. № /9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.»**



***Базовий  
компонент  
дошкільної освіти  
(наказ МОН  
від 12.01.2021 №33)***



***Щодо методичних  
рекомендацій до  
оновленого Базового  
компонента  
дошкільної освіти  
(лист МОН від  
16.03.2021 №1/9-148)***



# *Організація освітнього процесу з урахуванням безпекової ситуації*



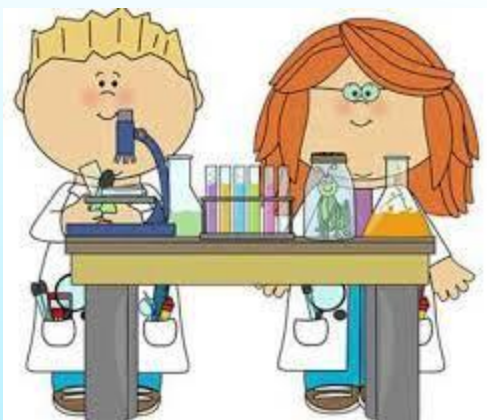
*Очне  
навчання*

*Дистанційне  
навчання*

*Змішана  
форма  
навчання*







# ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Джерело отримання  
дитиною уявлень  
про світ

Пізнавальна  
активність

Мотивація

Успіх у  
діяльності

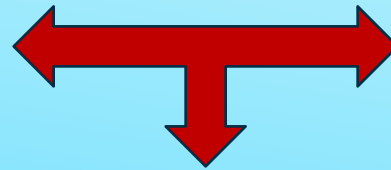
***В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД СТУПЕНЯ  
САМОСТІЙНОСТІ ДИТИНИ УМОВНО МОЖНА  
ВИДІЛИТИ ТРИ РІВНІ РЕАЛІЗАЦІЇ  
«ДОСЛІДНИЦЬКОГО НАВЧАННЯ»:***

***Рівні  
навчального  
дослідження***

***Евристичний***

***Частково  
пошуковий***

***Дослідницький***



# ***ПЕРШИЙ РІВЕНЬ ВИЗНАЧАЄ ЕВРИСТИЧНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ***

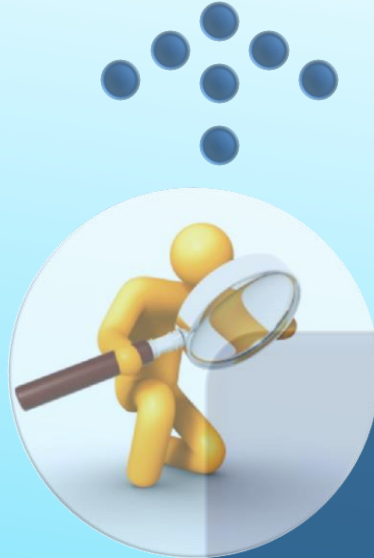


***Проблема поставлена  
педагогом***

***Накреслення педагогом  
стратегії й тактика  
розв'язання проблеми***

***Самостійне вирішення  
проблеми дитиною***

# *ДРУГИЙ РІВЕНЬ ВИЗНАЧАЄ ЧАСТКОВО-ПОШУКОВИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ*



*Метод і шляхи  
розв'язання дитина  
шукає самостійно*



*Педагог  
ставить  
проблему*

Вищий  
рівень

***ТРЕТІЙ РІВЕНЬ ВИЗНАЧАЄ  
ДОСЛІДНИЦЬКИЙ  
МЕТОД НАВЧАННЯ***

*Постановку проблеми,  
пошук методів її  
дослідження й  
розв'язання діти  
здійснюють самостійно*





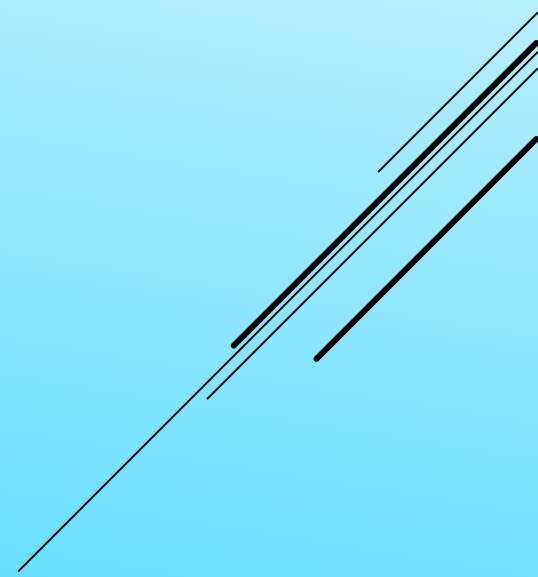
# ***ПОШУКОВО- ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ***



***Змінює  
предмет  
пізнання***



***Реалізує  
активні  
методи***



# ОНЛАЙН СЕРВІСИ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ РОБОТИ



# Дистанційне навчання дошкільників



*З дітьми молодшого та середнього дошкільного віку*

- не більше 10 ХВИЛИН



*З дітьми старшого дошкільного віку*

- не більше 15 ХВИЛИН



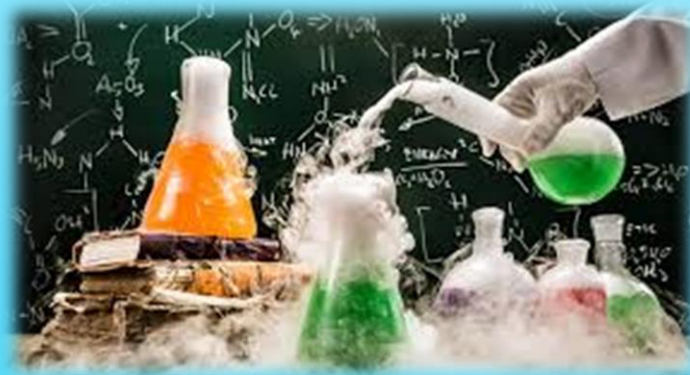
# СТРУКТУРА ДОСЛІДІВ

Перший етап - підготовка дітей до досліду

Другий етап - початок досліду

Третій етап - хід досліду

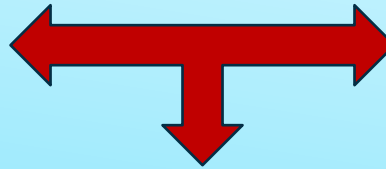
Четвертий етап - заключний





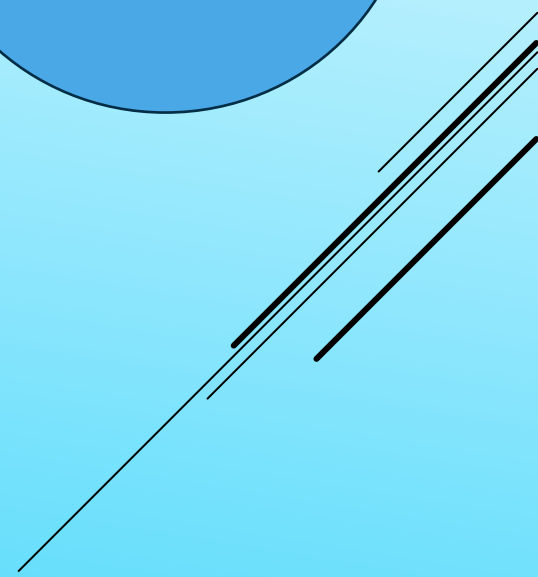
## *МОЛОДША ГРУПА*

*Поєднувати  
показ предмета  
з активною  
дією щодо його  
обстеження*



*Порівнювати  
схожі  
на вигляд  
предмети*

*Активно  
використовувати  
досвід практичної  
діяльності*



*Основний зміст досліджень, що проводять діти молодшого дошкільного віку, сприяє формуванню в них уявлень про:*

*матеріали*



*природні явища*



*світ рослин*



*способи дослідження  
об'єкта*



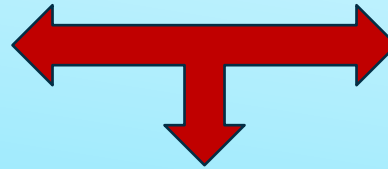
*світ речей*





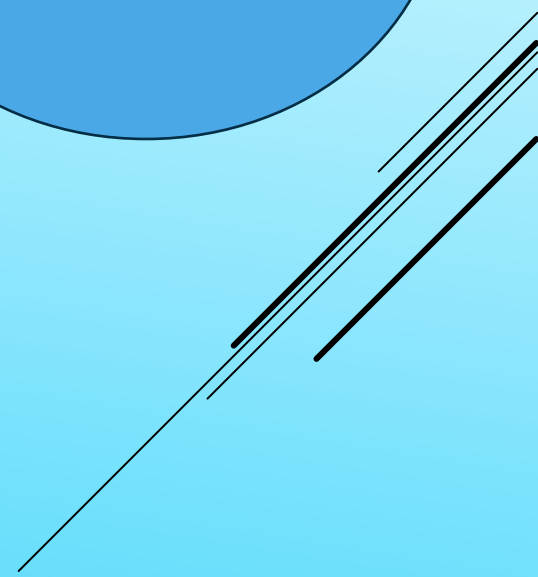
## *СЕРЕДНЯ ГРУПА*

*Активне  
використання  
досвіду ігрової і  
практичної  
діяльності  
дітей*



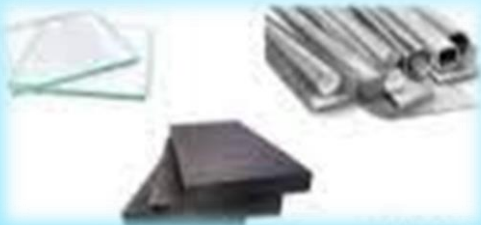
*Класифікація  
об'єктів за  
функціональними  
ознаками*

*Класифікація  
об'єктів і  
предметів за  
видовими  
ознаками*



*Основний зміст досліджень, що проводять діти середнього дошкільного віку, сприяє формуванню в них уявлень про:*

*матеріали*



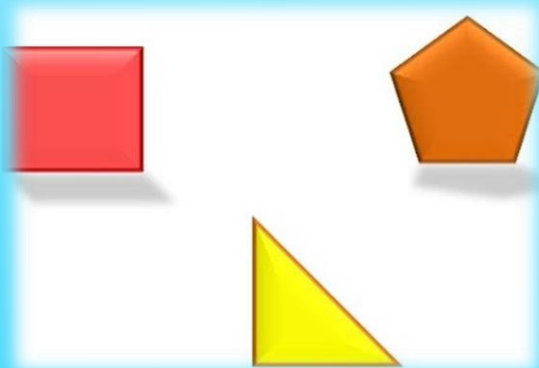
*природні явища*



*світ тварин і  
рослини*



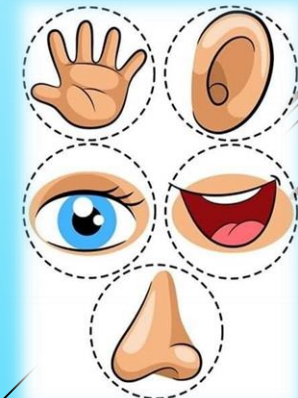
*геометричні еталони*



*світ речей*



*людину*





## *СТАРША ГРУПА*

*Активне  
використання  
результатів  
дослідження у  
практичній  
діяльності*



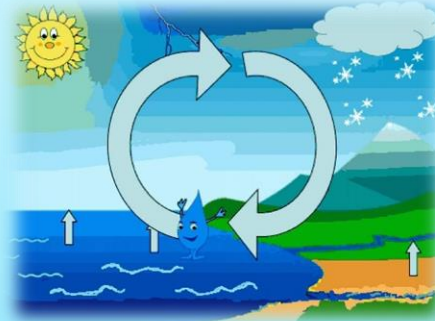
*Класифікація на  
основі порівняння  
за довжиною,  
формою,  
кольором/  
орнаментом,  
матеріалом,  
фактурою*

*Основний зміст досліджень, що проводять діти старшого дошкільного віку, сприяє формуванню в них уявлень про:*

*матеріали*



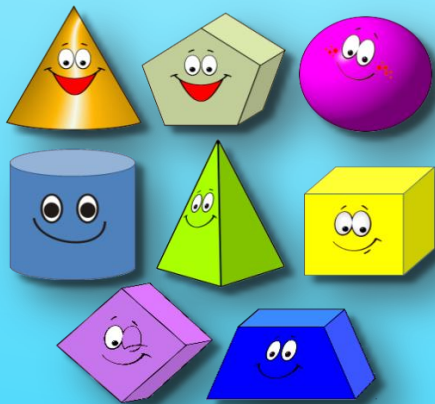
*природні явища*



*світ рослин*



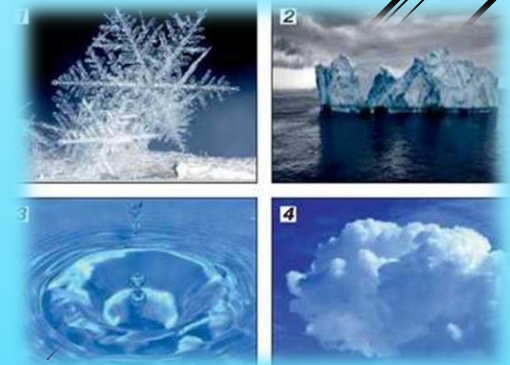
*геометричні еталони*



*світ речей*



*агрегатні стани води*



## **ОСНОВНЕ ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ ОБЛАШТУВАННЯ ОСЕРЕДКА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:**

- **прилади-помічники:** лупи, ваги, пісочний годинник, компас, магніти;
- **різноманітні посудини з різних матеріалів** (пластмаса, скло, метал) різного об'єму і форми;
- **природний матеріал:** каміння, глина, пісок, ґрунт, мушлі, пташине пір'я, шишки, плоди і листя дерев, мох, насіння тощо;
- **утилізований матеріал:** дрiт, шматочки шкіри, хутра, тканини, пластмаси, дерева, пробки тощо;
- **технічні матеріали:** гайки, скоби, болти, цвяхи, гвинти, шурупи, деталі конструктора і т.д.;
- **різні види паперу:** звичайний, картон, наждачний, копіювальний та інше;
- **барвники:** харчові і нехарчові (гуаш, акварельні фарби та інше);
- деякі харчові продукти (сіль, цукор, крохмаль, олія)
- **медичні матеріали:** піпетки, колби, дерев'яні палички, шприци (без голок), мірні ложки, гумові. груші та ін.;
- **інші матеріали:** дзеркала, повітряні кулі, кольорові і прозорі стекла, пилка для нігтів, сито, свічки та ін.

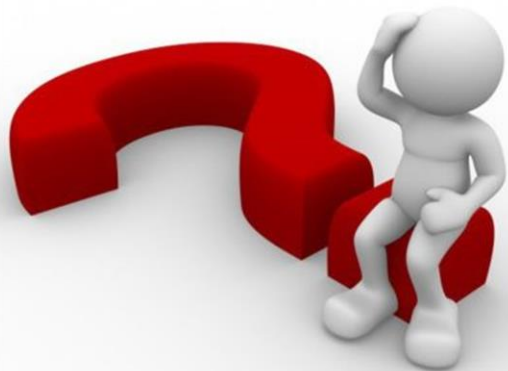




## ***ДОДАТКОВЕ ОБЛАДНАННЯ:***

- ▶ *Дитячі халати, клейончасті фартухи, рушники, контейнери для зберігання дрібних предметів*
- ▶ *Картки-схеми проведення експериментів*
- ▶ *Правила роботи з матеріалом*





«МОНОЛОГ»  
дорослого

фронтальні  
форми

перетворення  
дослід у  
бесіду

обмеження  
свободи

відсутність  
системи

***ПОМИЛКИ ПРИ СТВОРЕННІ  
УМОВ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ***

# ***ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ І ПРАВИЛА:***



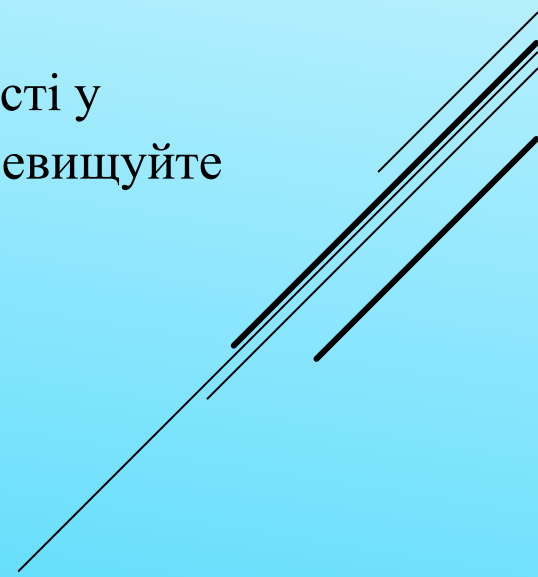
- ✓ *від простого до складного, від знайомого до незнайомого, спираючись на наявні у дітей знання і досвід*
- ✓ *врахування особливостей певної пори року*
- ✓ *доведення експерименту до кінця*
- ✓ *повторення дослідів для уточнення, поглиблення знань про той чи інший об'єкт або явище*
- ✓ *підсумок результату дослідів*
- ✓ *виховання дбайливого ставлення до речей, що оточують, до природи з використанням позитивних прикладів поведінки дорослих і малюків*





- ключовий момент успішності дослідження – це мотивація
- до одного і того ж об'єкту повертайтеся багато разів, додаючи нові знання
- безпека об'єкта – основна вимога дослідницької діяльності
- будьте психологічно готовими до систематичного розглядання у природі нового і цікавого
- визначте дидактичні задачі для проведення запланованих спостережень і експериментів
- експериментування здійснюйте від простого – до складного
- усвідомлюйте рівень сформованості у дітей необхідних навиків і не перевищуйте їх можливостей

***ПЕДАГОГАМ ВАРТО  
ПАМ'ЯТАТИ!***

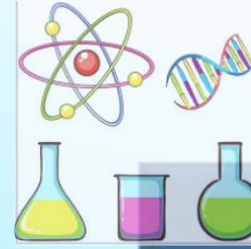


# ОРГАНІЗАЦІЯ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



## форми, методи і прийоми

- спостереження,
- ігри-досліди,
- ігри-експерименти,
- дидактичні ігри та вправи,
- сюжетно – рольові ігри,
- ігри – загадки,
- ігри – описи,
- конструктивні ігри,
- ігри – драматизації,
- бесіди,
- використання піктограм,
- ігрові проблемні ситуації,
- розгляд картин, ілюстрацій, макетів,
- робота за заданим алгоритмом,



## форми, методи і прийоми

- фіксація результатів досліду,
- читання дитячої художньої та енциклопедичної літератури,
- методи і прийоми ейдетики;
- методи і прийоми ТРВЗ (системний оператор, прийом «маленькі чоловічки»);
- образотворча діяльність,
- трудова діяльність,
- театралізована діяльність,
- перетворювальна діяльність (моделювання, макетування),
- складання розповідей наукового стилю,
- тренувальні, традиційні, комплексні та інтегровані заняття

***„Вмійте щодня відкривати перед дитиною щось нове, і відкривати так, щоб навколишній світ загравав перед нею всіма барвами веселки. Завжди залишайте щось недоказане, щоб дитині не раз хотілося повернутися до того, про що вона дізналася”***

**В.Сухомлинський**



## Використані джерела:

1. Закон України «Про освіту»
2. Закон України «Про дошкільну освіту»
3. Положення про заклад дошкільної освіти (постанова КМУ від 12.03.2003 №305 у редакції постанови КМУ від 27.01.2021 №86)
4. Професійний стандарт «Вихователь дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 №755-21)
5. Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік (лист МОН від 07.07.2021 №1/9-344)
6. Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні (лист МОН від 02.04.2022 №1/3845-22)
7. Базовий компонент дошкільної освіти (наказ МОН від 12.01.2021 №33)
8. Щодо методичних рекомендацій оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Лист МОН від 16.03.2021 №1/9-148)
9. Організація пошуково-дослідницької діяльності в дошкільній/О.Б.Полєвікова, Т.А.Швець. - Х.: Вид. група «Основа», 2018. - 109 с. - (Б-ка журн. «Дошкільний навчальний заклад»; Вип. 6 (06))
10. Т. Швецова, О. Полєвікова «Організація пошуково-дослідницької діяльності в дошкільній»; Серія книг Дошкільний навчальний заклад; Видавництво «Основа» 2018.- 112с.
11. Іванова А. І. Методика організації пошуково-дослідницької діяльності в дитячому закладі. М. : ТЦРПТ, 2017. 55 с.

## Використані інтернет - джерела:

1. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/distancijna-osvita>
2. <http://yavoriv-rmk.kl.com.ua/2020/04/13/organizatsiya-dystantsijnogo-navchannya-u-zakladi-doshkilnoyi-osvity/>
3. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/profesiyna-skarbnichka/doslidi-ta-eksperimenti-z-ditmi>





**Дякую за увагу!**

